ecotono

proyecto
DECLARÁNDONOS
EN EMERGENCIA

Plan de seguimiento y evaluación de género

Autora: Cristina Alonso Saavedra
Edita: Paulino Ramos Ballesteros

financia

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

colabora

UCA Universidad de Cádiz
Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa
Oficina para la Sostenibilidad

UCO UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
AULA DE SOSTENIBILIDAD

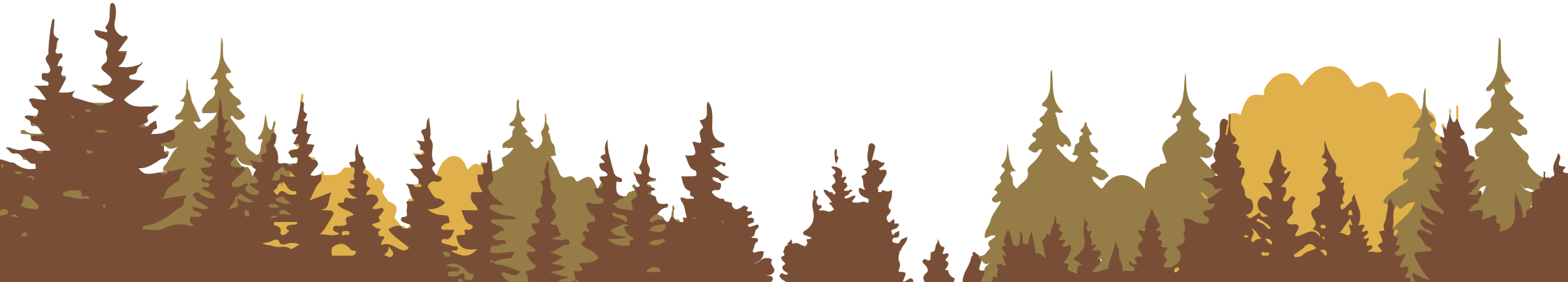
cambio
cei de medio ambiente, biodiversidad y cambio global

INTRODUCCION

Si hay alguna mirada que definitivamente nos ha motivado y orientado hacia esta necesaria propuesta es la mirada feminista, y de forma más concreta la ecofeminista. Y aunque nos resulta vital asumimos que nos queda mucho que aprender, observar, practicar, errar (o no) y volver a empezar. De ahí la necesidad de ir revisándonos continuamente en todas las acciones que hacemos las cuestiones de género.

Este documento intenta proponer un proceso de supervisión de género adaptado a diferentes tipos de actividad y contextos, que bebe de lo reflexionado y aprendido en los proyectos previos “Participar para Poner la Vida en el Centro” y “Derecho Humano al agua y a Ecosistemas Acuáticos: construyendo estrategias de incidencia desde Andalucía” en calidad de replicar buenas prácticas y ante la profunda interrelación de los 3 proyectos. Ofrece una propuesta de indicadores y fuentes de verificación adaptados a cada elemento que queremos identificar ligado a roles y relaciones de género, en cuanto a las formas de participar y relaciones de poder e impactos diferenciados de la Emergencia Climática y la sobreexplotación de la naturaleza, todo ello desde una perspectiva interseccional. Aunque están señaladas las fases del proyecto “Declarándonos en emergencia: Transferencia de conocimiento para la construcción colectiva de planes de acción por el clima en uni-versidades andaluzas, la propuesta es lo suficientemente amplia como para poder ser adaptada a otros tipos de intervenciones educativas.

El documento está vivo y será actualizado tantas veces como sea necesario para ir incluyendo los aprendizajes que la práctica y el intercambio con otras entidades nos ofrece.



ENFOQUE Y METODOLOGIA

La metodología y acciones de este Plan de seguimiento y evaluación de género se orientan bajo los siguientes principios que estarán presenten en todo el proceso de implementación del mismo.

Enfoque de empoderamiento y equidad

Los enfoques de empoderamiento y equidad se desprenden del llamado Enfoque de Género en el Desarrollo (GED), y emanan de forma fundamental de los movimientos y teorías feministas. Este enfoque de género supone un cambio en la manera de concebir la intervención social. Supuso transitar desde conceptos limitados de protección, donde se percibía a las mujeres como sujetos vulnerables y receptoras pasivas, a la idea de empoderamiento, donde las mujeres pasaban a ser sujetos activos estableciéndose de esta manera una mejor comprensión de las discriminaciones y vulneración de los derechos, que venían determinadas por las relaciones de poder existentes entre mujeres y hombres. El termino género aparece entonces como categoría analítica, haciendo hincapié en el hecho de que tales relaciones, a menudo basadas en prácticas y creencias históricas de opresión y desigualdad, solo podían ser entendidas de forma relacional. A continuación, se precisan algunos conceptos

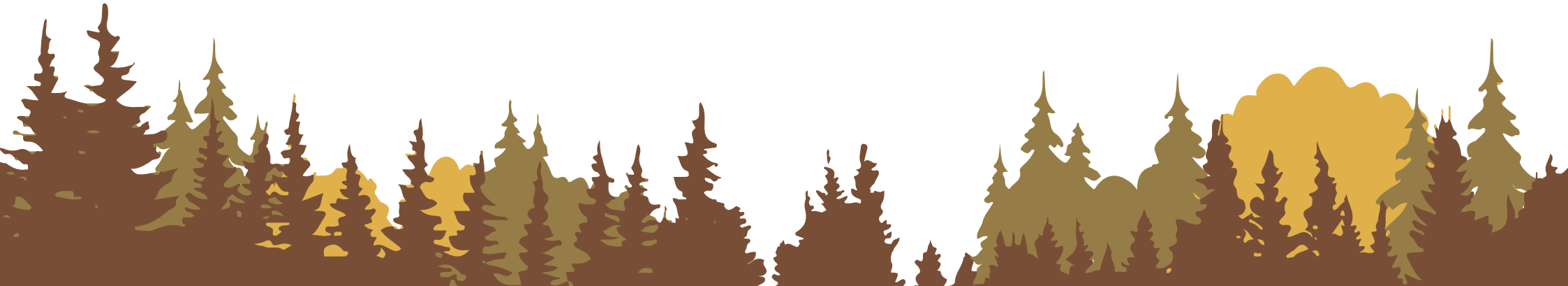
Género | Designa lo que en cada sociedad y en cada época se atribuye a mujeres y hombres, es decir, se remite a la construcción social y cultural del hecho de ser mujer y ser hombre, lo cual va a afectar a las maneras de interrelación entre ambos, por lo tanto, a las diferentes relaciones de poder o subordinación.

Empoderamiento | Se refiere a un proceso por el cual las personas las personas, y de forma concreta, las mujeres, fortalecen su confianza, visión, capacidades y protagonismo como grupo social, buscando cambios positivos en las situaciones en las que se desarrollan sus vidas. Por lo tanto, se refiere tanto a la participación de las mujeres en la toma de decisiones, como al proceso que las lleva a sentirse capaces y legitimadas para tomar tales decisiones.

Equidad | A diferencia de la igualdad, supone tratar de forma diferencial a quienes no gozan de los mismos derechos de partida, para que reciban en su justa proporción lo que le corresponde, en función a sus necesidades y condiciones diferenciadas y determinadas por su contexto.

Enfoque de interseccionalidad

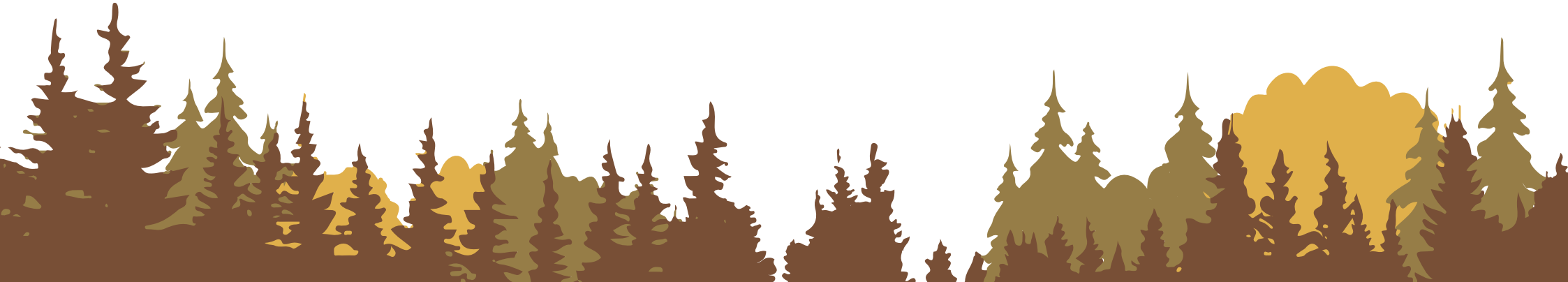
El enfoque de interseccionalidad es una herramienta metodológica feminista. Esta facilita la comprensión de cómo se articula el género con otras categorías sociales, definiendo identidades concretas y diversas y con ello otras realidades. Esto permite profundizar en las discriminaciones múltiples, y las formas en que se relacionan y se refuerzan. Sin embargo, el objetivo principal es el de extraer de estas situaciones desiguales las experiencias de resiliencia que pueden inscribirse en proyectos emancipatorios de vida y aprender de ellos.



La participación social y política

La participación es un derecho fundamental de todas las personas a intervenir de forma individual o colectiva para incidir en la toma de decisiones sobre asuntos de interés general. Esto supone la necesidad y el deber de crear herramientas de participación efectiva, y muy específicamente en el caso de las mujeres que se encuentran infrarrepresentadas en general en los procesos de toma de decisión en todas las esferas sociales y políticas, y que afrontan diferentes barreras en su derecho al reconocimiento social. Además, la participación mejora de forma notable los procesos de construcción social.

Por su parte, en cuanto a la metodología, el proceso de evaluación se llevará a cabo a partir de 6 áreas identificadas como claves y transversales a todo en el proyecto: (1) participación, (2) cuidados en los procesos, (3) contenidos, (5) comunicación y (6) propuestas generadas. Se asegurará que estas áreas respondan a los enfoques comentados anteriormente. Para ello se han desarrollado los siguientes indicadores y fuentes de verificación a evaluar en cada una de estas.



Áreas claves	Indicadores	Fuentes de verificación
Participac ión	Asignación de roles y responsabilidades en los diferentes espacios y procesos. Participación en la toma de decisiones relevantes. Herramientas y metodologías incluidas para generar una participación democrática.	Informe de supervisión de género. Herramientas: Actas, formularios de evaluación y observación directa.
Cuidados en los procesos	Espacios previstos y ejecutados para la expresión y gestión del grupo. Herramientas específicas previstas para reducir las limitaciones por atención a cuidados/ conciliación. Grado de satisfaccion de participantes en el proceso y las metologías desarrolladas.	Informe de supervisión de género. Herramientas: Actas, formularios de evaluación y observación directa.
Contenidos	Reconocimiento de la diversidad en todos sus ámbitos como seguro de vida y la necesidad de cooperación. Reconocimiento de los impactos y responsabilidad diferenciadas de las mujeres y otros colectivos históricamentes vulnerabilizados e invisibilizados en la crisis ecosocial. Reconocimiento del papel primordial de las mujeres y otros colectivos históricamente vulnerabilizados como agentes de cambio y seguro de procesos resilientes. Reconocimiento de las mujeres (valoracion de las mujeres, sus necesdades, intereses, etc. Nombrar a las mujeres como protagonistas. Reconocimiento de otros colectivos diversos y minoritarios (valoración de estos colectivos, se sus necesidades, intereses, etc. específicos) Valoración y corresponsabilidad en los trabajos de cuidados (mostrar la empatía, compasión y solidaridad como necesario para el mantenimiento de la vida, mujeres y hombres en ámbitos, actitudes no estereotipados, etc.) Convivencia democrática y empoderamiento feminista (ejemplos de formas de organización y toma de decisiones participativas, educación popular y feminista, ejemplos de movimientos de mujeres como lucha social por sus derechos, en la defensa del medio ambiente, etc y otros colectivos vulnerabilizados e infrarrepresentados históricamente).	Informe de supervisión de género. Fichas de evaluación materiales. Herramientas: Actas, formularios de evaluación y observación directa.
Comunicación	Contenidos escritos e Imágenes. Lenguaje feminista (no utilizar masculino generico, referencia a mujeres como sujetos plurales y diversos, con perspectiva interseccional, etc.)	Informe de supervisión de género. Fichas de evaluación materiales. Fichas de evaluación externa
Propuestas generadas	Propuestas generadas que inciden en situaciones de desigualdad de género y la atención al cuidado de la vida en general, con enfoque de crisis ecosocial en particular. Revision personal, OSC (Organizaciones de la Sociedad Civil) y Grupos universitarios.	Memoria de propuestas generadas. Herramientas: Actas y sesiones generadas

Esta matriz de evaluación será la empleada de forma transversal a todo el proyecto, y de forma concreta en cada proceso. Esto significa que se desarrollarán herramientas de evaluación contextualizadas para cada acción indicadas en el apartado siguiente.

1. Acciones y herramientas a desarrollar

Esta es la secuencia de tareas que hay que realizar y herramientas a generar para poder llevar a cabo el Plan de Seguimiento y Supervisión de Género a lo largo de la intervención.

1 | Compartir y modificar la propuesta de indicadores y el plan de herramientas y secuencia.

2 | Generar herramientas específicas. Las herramientas detectadas necesarias al inicio han sido las siguientes. Estas herramientas no son definitivas y se podrán modificar o ampliar, según se vayan evidenciando necesidades concretas.

- Cuestionarios de evaluación de reuniones y jornadas.
- Formularios de evaluación de reuniones y jornadas.
- Fichas de evaluación de contenidos.
- Fichas de evaluación de comunicación.

3 | Proceso de evaluación. Se desarrollará a través de tres fases diferenciadas con las siguientes acciones:

FASE INICIAL Transversal a todo el proyecto: se elaborará un diagnóstico inicial para identificar necesidades existentes y establecer el punto de partida que ayude a establecer los criterios de consecución para transformar el diagnóstico inicial.

Para ello se contarán con las siguientes herramientas:

- Revisión documental (informe de diagnóstico inicial del proyecto)
- Diagnóstico inicial en cada grupo universitario.

FASE INTERMEDIA (evaluación continua durante todo el proyecto)

Se elaborarán informes de supervisión de género de las diferentes actividades: actividades correspondientes al grupo interuniversitario (reuniones y propuestas generadas) y los cursos de formación, así como de supervisión transversal de materiales y comunicación.Esta matriz de evaluación será la empleada de forma transversal a todo el proyecto, y de forma concreta en cada proceso. Esto significa que se desarrollarán herramientas de evaluación contextualizadas para cada acción indicadas en el apartado siguiente.

Para ello se contarán con las siguientes herramientas:

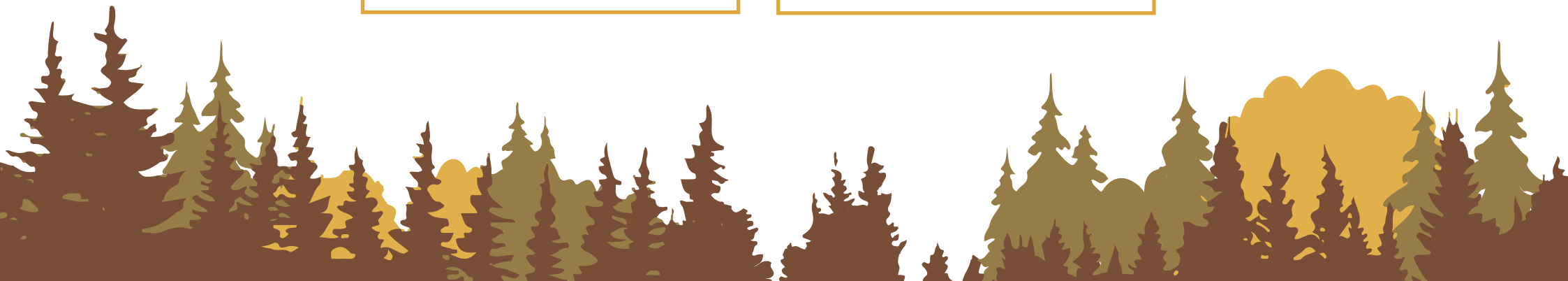
Participación en el equipo
Actas de sesiones
Formularios de evaluación
Cuestionarios de evaluación
Observaciones en reuniones

Atención a cuidados en los procesos
Actas de sesiones
Formularios de evaluación
Cuestionarios de evaluación
Observaciones en reuniones

Propuestas generadas
Actas reuniones y sesiones.
Cuestionarios evaluación de las sesiones.
Ficha evaluación contenidos
Ficha evaluación comunicación

Comunicación
Ficha evaluación comunicación

Contenidos
Ficha evaluación contenidos



b) Sesiones grupo interuniversitario. Se contarán con las siguientes herramientas para cada área clave

Participación en el equipo
Actas de sesiones
Formularios de evaluación
Cuestionarios de evaluación
Observaciones en reuniones

Atención a cuidados en los procesos
Actas de sesiones
Formularios de evaluación
Cuestionarios de evaluación
Observaciones en reuniones

Propuestas generadas
Actas reuniones y sesiones.
Cuestionarios evaluación sesiones.
Ficha evaluación contenidos

Comunicación
Ficha evaluación comunicación
Cuestionarios de evaluación
Ficha evaluación comunicación

Contenidos
Ficha evaluación contenidos
Cuestionarios de evaluación

c) Cursos de formación. Se contarán con las siguientes herramientas para cada área clave

Participación en las jornadas
Formularios de evaluación
Cuestionarios de evaluación
Observaciones en reuniones

Atención a cuidados en los procesos
Formularios de evaluación
Cuestionarios de evaluación
Observaciones en reuniones

Comunicación
Ficha evaluación contenidos
Cuestionarios de evaluación
Ficha evaluación comunicación

Contenidos
Ficha evaluación contenidos
Cuestionarios de evaluación

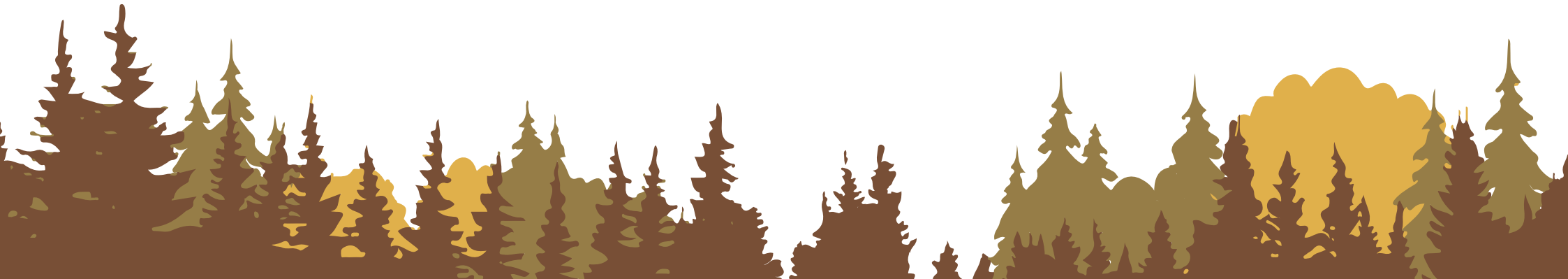
FASE FINAL Final del proyecto
Se realizarán las siguientes acciones de evaluación:

a) Grupo interuniversitario. Análisis de evaluación final. Se contará con la siguiente herramienta:

- Cuestionarios de evaluación

b) Cursos de formación. Análisis de evaluación final. Se contará con la siguiente herramienta:

- Cuestionarios de evaluación

c) Transversal. Informe final de evaluación de género a partir de los resultados obtenidos y comparados a lo largo del proyecto. Para ello se contará con las siguientes herramientas:

- Recopilación de todos los informes elaborados.
- Cuestionarios de evaluación.